

**«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Чумлинской СОШ им. Дж.Алибекова»
Кадирова У.А.**

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Михрабова Ч.Б. – учитель русского языка и литературы

Задачи:

- 1.Поддержка учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению математики.**
- 2. Формирование навыков исследовательской работы.**
- 3.Создание условий для оценки результатов работы учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах).**

Содержание и формы работы:

- 1. Собеседование с родителями и учащимися для выявления интересов, желаний и возможностей учащихся.**
- 2. Организация исследовательской работы.**
- 3. Создание мультимедийных презентаций.**
- 4. Организация работы по патриотическому воспитанию.**
- 5. Участие в ученических научно-практических конференциях.**
- 6. Участие в олимпиадах, интернет-проектах.**
- 7. Мониторинг личных достижений учащихся (формирование портфолио).**

ПЛАН работы с одарёнными детьми.

2022-2023 гг.

1. Выявление одаренных детей. В МКОУ «Чумлинская СОШ им.Дж.Алибекова» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся,

а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми:

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- музейное дело ;
- музыкальная мастерская .
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. Элективные курсы, индивидуальные занятия.

4) Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

5) Формы работы с одаренными учащимися.

1. объединения дополнительного образования;
2. групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
3. факультативы;
4. кружки по интересам;
5. конкурсы и конференции;
6. интеллектуальный марафон;
7. участие в олимпиадах;
8. спецкурсы;
9. работа по индивидуальным планам;
10. занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- 11.

№	Мероприятие	Сроки	Результат выполненной работы
1.	Формирование списка детей с повышенным интересом к математике.	до 10.09.2022	Включение в приказ по школе.
2.	Составление графика работы с учетом занятости детей другими формами внеурочной деятельности.	до 15.09.2022	Предоставление сроков зам. директору по УВР для включения в общешкольный график работы
3.	Проектная деятельность на уроках по темам школьного курса русского языка и литературы.		Оформление проектов в виде творческих работ учащихся, организация их презентаций на родительских собраниях, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4.	Участие в школьной и районной олимпиадах по предмету.	Октябрь, ноябрь.	Протоколы проведения, награждение

			победителей, оформление личных портфолио учащихся.
5.	Занятия элективных курсов.	В теч. года, по графику плана работы.	Планы занятий.
6.	Открытые занятия учителей.	В теч. года	Фотоотчеты, мультимедийные презентации, портфолио
7.	Участие в различных конкурсах и олимпиадах.	В теч. года	
8.	Консультация для учащихся по исследовательским работам.	В теч. года	Постепенное формирование работы, оформление ее в соответствии с требованиями.
9.	Открытые мероприятия в рамках декады математики.	По графику (февраль)	Фотоотчеты, мультимедийные презентации, портфолио
10.	Участие в работе научно-практической конференции учащихся.	Октябрь-ноябрь.	Творческие и исследовательские работы, фотоотчеты, награждение участников и победителей.
11.	Творческий отчет учителя о работе по данному направлению.	май	Выступление перед коллегами, мультимедийная презентация.
12.	Размещение материалов накопленного опыта на сайте лица .	В теч. года.	Описание опыта работы, мультимедийные презентации, фототчеты.
13.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	В теч. года.	
14.	Совершенствование деятельности учителей ШМО Создание нормативной и	В теч. года	Набирать индивидуальные портфолио.

	методической базы.		
15.	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения • выявление учащихся в 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	В теч. года	учителя –предметники ШМО руководители ШМО гуманитарного цикла